

Nombre Establecimiento: COLEGIO SAN FRANCISCO JAVIER

RBD: 10164

Análisis PEI

Síntesis de los componentes del PEI

Visión	El Colegio quiere ser un lugar inclusivo de formación de personas que se incorpore con entusiasmo a la misión inmunizadora y evangelizadora, y se comprometa con nuestra sociedad. Promoverá una educación centrada en la persona y enfocada a integrar todos los aspectos de ésta para facilitar la participación activa en un mundo de permanente cambio.
Misión	Educar integralmente a niños/as y jóvenes, según la inspiración educativa de Santa Rafaela María: la pedagogía del corazón, la que entiende "el corazón" como el centro de la persona y el lugar donde ella se forja, por ser la sede de la voluntad, del amor y del juicio. Marca un estilo pedagógico del afecto que es suave pero firme, y que favorece el que los niños/as y jóvenes crezcan libres, sanos y felices en un ambiente y cultura escolar inclusiva, donde todos tienen cabida y puedan orientar sus capacidades hacia el mayor servicio.
Sello 1	Educación en Valores: estudiantes que se respetan así mismos, a los demás y a su entorno ("la casa común"). El colegio procura que que las y los estudiantes lleguen a conocer a Jesucristo y que aprendan de él a valorar a toda persona ya relacionarse con los demás. Que desde esta etapa de sus vidas aprendan a poner sus talentos al servicio y la construcción de la comunidad.
Sello 2	Educación Inclusiva: somos una comunidad que reconoce la riqueza de la diversidad y la opción por los más débiles (pobres). Según el espíritu de Santa Rafaela María, nuestro colegio está abierto a todos y todas, sin hacer discriminación arbitraria por raza o etnia, nacionalidad, situación socioeconómica, idioma, ideología u opinión política, religión o creencia, sexo, orientación sexual, identidad de género, estado civil, edad, filiación, apariencia personal y enfermedad o discapacidad.
Sello 3	Educación de Excelencia: comunidad que ofrece sus dones para lograr una educación de calidad. Tiende a ella en todos los aspectos de la persona y se compromete con el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes con el fin de que desarrollen y expresen sus capacidades y talentos, lo que les permita acceder a estudios superiores, las metas a las que aspiran y les ayude a acercarse al proyecto de vida que han definido.
Sello 4	Educación Integral: estudiantes que despliegan sus talentos en beneficio propio y de la comunidad. Educación que valora y respeta la identidad de cada estudiante. Busca acompañar a cada uno/a en el crecimiento y maduración de todos los aspectos de su personalidad, haciéndolos progresivamente más consciente de los dones y capacidades que han recibido. Educación centrada en la persona que apunta a facilitar el despliegue de las potencialidades de cada estudiante.
Sello 5	Comunidad Educativa Comprometida y Corresponsable: Entendemos la corresponsabilidad como la participación activa y el compromiso sostenido de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en la implementación del Proyecto Educativo Institucional, en la formación integral de cada estudiante y en el logro de aprendizajes significativos y de calidad.
Valores y Competencias	Valores de nuestro PAI: solidaridad, respeto a sí mismo, a los demás, al entorno ("casa común") y a las diferencias. Libertad responsable, responsabilidad, personalidad consistente que permita emprender el proyecto de vida definido, resiliencia. Competencias: empatía, sentido de trascendencia, resolución pacífica de conflictos, comunicación efectiva, formación ciudadana, pensamiento crítico y creativo, expresión oral y escrita, autonomía y trabajo en equipo.

Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
Educación en Valores: estudiantes que se respetan así mismos, a los demás y a su entorno ("la casa común"). El colegio procura que que las y los estudiantes lleguen a conocer a Jesucristo y que aprendan de él a valorar	A través de la implementación del currículum prescrito y el plan de formación pastoral y de orientación, la gestión pedagógica aporta al desarrollo de los valores declarados en el PEI de nuestro colegio.	Esta dimensión aporta desde cautelar que existan declaraciones explícitas de los valores que queremos promover en los estudiantes y comunidad educativa, los que están explicitados en diferentes instrumentos	En nuestro Proyecto Pastoral se declara: "Somos una comunidad inclusiva que favorece el encuentro y desarrollo personal de sus integrantes (espacios donde se viven los valores declarados). El centro de nuestra acción	Desde la dimensión de gestión de recursos, se procura implementar prácticas de selección, inducción y mantenimiento de personal calificado e idóneo, con justicia y cumpliendo la normativa vigente. Se vela por el

<p>a toda persona ya relacionarse con los demás. Que desde esta etapa de sus vidas aprendan a poner sus talentos al servicio y la construcción de la comunidad.</p>		<p>de gestión institucional y pedagógica del colegio. Esta dimensión también aporta desde el aseguramiento de las condiciones que permiten implementar acciones coherentes con el desarrollo de los valores declarados: formación docente y de asistentes de la educación, implementación de planes de gestión y programas acordes a los valores institucionales. Se modela la vivencia de los valores.</p>	<p>es la persona. Acompañamos las distintas áreas tales como valóricas, física, psicológica, espiritual, celebrativa y social". Desde Convivencia escolar y Orientación se promueven intencionadamente, espacios en los que se viva una convivencia escolar armónica, sana y donde todos y todas estén seguros.</p>	<p>uso ético y eficiente de los recursos. Desde esta dimensión se procura transmitir la valoración de recursos disponibles, su cuidado (responsabilidad) y buen uso. Se dispone de los ambientes, materiales y personal necesario que se pone al servicio de la formación integral de los estudiantes, lo que también involucra a la formación valórica.</p>
<p>Educación Inclusiva: somos una comunidad que reconoce la riqueza de la diversidad y la opción por los más débiles (pobres). Según el espíritu de Santa Rafaela María, nuestro colegio está abierto a todos y todas, sin hacer discriminación arbitraria por raza o etnia, nacionalidad, situación socioeconómica, idioma, ideología u opinión política, religión o creencia, sexo, orientación sexual, identidad de género, estado civil, edad, filiación, apariencia personal y enfermedad o discapacidad.</p>	<p>El acompañamiento docente promueve que cada profesor genere sus clases en un clima propicio para el aprendizaje centrado en la formación valórica, la buena convivencia y el respeto entre todos/as. Se implementan diseños de enseñanza y estrategias que apuntan a atender la diversidad de estilos de aprendizaje y formas de representación a través del DUA y se implementa el Programa de Integración, en el que se promueve el trabajo colaborativo de equipos multidisciplinarios. En los planes de formación pastoral y orientación se promueve la vivencia del respeto a las diferencias y la no discriminación.</p>	<p>Esta dimensión vela por los procesos formativos, la resolución de conflictos en ambientes reflexivos y pacíficos, propiciando relaciones humanas cálidas, cercanas, desde la comprensión emocional y creación de vínculos de confianza entre los distintos miembros de la comunidad educativa. Se explicita y promueve a la persona de Jesús como modelo de vida y como un ejemplo de persona que acogió la diversidad y no discriminó. En este sentido, se procura que los valores de la institución y en especial el de no discriminación permeen las declaraciones de documentos y prácticas institucionales.</p>	<p>El colegio, a través del área pastoral, procura que la comunidad educativa llegue a conocer a Jesucristo como modelo de persona y que aprenda a valorar a todos y todas. Se procura que existan ambientes en los que todos se sientan incluidos y en los que se valoren explícitamente las diferencias. Desde el área de convivencia escolar y orientación de promueven prácticas inclusivas que se basan en la prevención de toda forma violenta de relación y comunicación y se capacita y modela la forma de integrar la diversidad a las prácticas cotidianas.</p>	<p>Desde esta dimensión se fomenta un clima laboral positivo, cumpliendo con las obligaciones laborales y legales vigentes, se procura reconocer e incentivar el trabajo bien hecho y las actitudes que demuestran la vivencia de los valores institucionales, entre ellos, la inclusión. Se gestiona la disponibilidad de recursos para que cada uno/a en su rol, pueda atender las necesidades educativas diversas de nuestros estudiantes, de sus familias y también de quienes trabajamos en el colegio.</p>
<p>Educación de Excelencia: comunidad que ofrece sus dones para lograr una educación de calidad. Tiende a ella en todos los aspectos de la persona y se compromete con el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes con el fin de que desarrollen y expresen sus capacidades y talentos, lo que les permita acceder a estudios superiores, las metas a las que aspiran y les ayude a acercarse al proyecto de vida que han definido.</p>	<p>El uso efectivo de los resultados de aprendizaje y el diagnóstico permanente de los equipos multidisciplinarios, permite conocer y abordar las características y necesidades de nuestros estudiantes, generando estrategias, prácticas pedagógicas y programas de apoyo pertinentes como refuerzo educativo, nivelaciones, tutorías, apoyo a estudiantes con rezago en aprendizajes, talleres en los distintos ciclos, apoyo psicopedagógico, apoyo a estudiantes no lectores, implementación de PIE de PK a 8vo Básico, talleres extraprogramáticos, implementación de plan pastoral, de orientación y</p>	<p>Desde esta dimensión se promueve la opción por los más pobres y se sensibiliza y motiva a todos los que comparten la misión del PEI con este sello educativo. Se promueve la corresponsabilidad con el proceso educativo académico y formativo. Se procura generar espacios de diálogo y trabajo colaborativo en los que surjan propuestas que permitan a todos/as aportar desde su rol a la comprensión que tenemos de excelencia.</p>	<p>Desde esta dimensión, el trabajo interdisciplinario que se ha consolidado en el colegio (Sostenedor, Dirección, Pastoral, UTP, Convivencia escolar e Inspectoría, Orientación y Administración) permite acompañar a los estudiantes en sus distintas realidades y necesidades, sobretodo en situaciones de fragilidad y vulnerabilidad, resguardando siempre la dignidad, desarrollando estrategias que nos ayuden a asumir sus diversidades personales y familiares.</p>	<p>Desde esta dimensión se procura disponer de manera pertinente y oportuna de todos los recursos necesarios para brindar una educación de excelencia a nuestros estudiantes y ojalá cumplir con las expectativas de sus familias. Se promueve el uso ético y eficiente de los recursos que se disponen al servicio de dar la mejor educación que nos es posible a los estudiantes del colegio de PK a IV medio. Se busca además, facilitar el trabajo diario de todos los equipos de trabajo y que existan las mejores condiciones de funcionamiento en los distintos espacios del colegio.</p>

	vocacional, entre otros.			
Educación Integral: estudiantes que despliegan sus talentos en beneficio propio y de la comunidad. Educación que valora y respeta la identidad de cada estudiante. Busca acompañar a cada uno/a en el crecimiento y maduración de todos los aspectos de su personalidad, haciéndolos progresivamente más consciente de los dones y capacidades que han recibido. Educación centrada en la persona que apunta a facilitar el despliegue de las potencialidades de cada estudiante.	Se realiza análisis en las distintas áreas curriculares, se promueve la reflexión sobre las prácticas pedagógicas, generando instancias de formación continua y definición de capacitaciones necesarias para mejorar la implementación de las clases y los resultados de aprendizaje. La implementación del Plan pastoral y Orientación, abordan las dimensiones de la persona distintas al ámbito académico en las que se propicia la reflexión de los estudiantes para la elaboración de un proyecto de vida consistente con las definiciones y búsquedas que han realizado a lo largo de su trayectoria escolar.	Esta dimensión aporta desde la revisión permanente de las definiciones presentes en las herramientas de gestión institucional, y la reflexión sobre la implementación de estas, para verificar la coherencia que existe entre ellas. Se busca alinear a todos los actores de la comunidad educativa en pos del logro de aprendizajes integrales pertinentes y de calidad, sacando lo mejor de cada uno/a para servir la misión del PEI.	Desde esta dimensión se busca responder al anhelo de nuestra sociedad y familias respecto a que sus hijos reciban una educación integral y de calidad. Que se formen "buenas personas" no sólo con conocimientos actualizados, sino que también con valores, progresivamente más conscientes de sus dones y capacidades, del valor de los demás y de la necesidad de aportar al cuidado del entorno y la "casa común".	Desde esta dimensión se procura la disponibilidad de recursos financieros y materiales, de manera oportuna, los que son destinados a la implementación de los distintos planes de cada área estratégica del colegio y están definidos y orientados hacia el desarrollo y logro de aprendizajes integrales de nuestros estudiantes. Además, desde la gestión de los recursos humanos, se promueve la reflexión para detectar las necesidades de formación de los equipos de trabajo para poder desarrollar los aprendizajes integrales de nuestros niños/as y jóvenes.
Comunidad Educativa Comprometida y Corresponsable: Entendemos la corresponsabilidad como la participación activa y el compromiso sostenido de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en la implementación del Proyecto Educativo Institucional, en la formación integral de cada estudiante y en el logro de aprendizajes significativos y de calidad.	Las áreas de UTP, Pastoral y Orientación se han fortalecido y ampliado para poder implementar los procesos que involucra la gestión pedagógica, bajo la nueva mirada y expectativas que nos plantean los estándares de desempeño que se espera que el colegio alcance y mantenga en el tiempo. Se ha ampliado la participación en los equipos de liderazgo de nuevos cargos: Encargados de área, Coordinadoras/es de Ciclo, Jefas/es de Área, Encargados de planes de gestión y estrategias colegio, entre otros. Todo esto con la intención de fortalecer la corresponsabilidad en el logro de más y mejores aprendizajes	Esta dimensión ha definido una estructura organizacional, que se refleja en el organigrama, descripción de cargo y conformación de equipos de trabajo, que tiene al centro de la gestión, a los aprendizajes integrales de nuestros estudiantes y cautelar que exista coherencia entre lo que declaramos y en las prácticas y acciones que finalmente se implementan a diario. Se han fortalecido y ampliado los equipos de administración superior, directivo, de gestión, liderazgo de profesores jefe, CCPP, CCEE y Consejo Escolar. Se ha consolidado un sistema de reconocimiento a la responsabilidad y desempeño.	Esta dimensión aporta a la corresponsabilidad desde la vinculación y atención permanente con las familias de nuestros estudiantes en todo lo que refiere a la resolución pacífica de conflictos, la implementación del Plan de formación y de las jefaturas de curso. Además, se promueve la participación activa de los distintos estamentos de nuestra comunidad educativa: CCEE, CCPP, Consejo escolar, Consejo de Profesores, Consejos Generales en los que participa el 100% de los trabajadores, entre otros, de manera que todos los miembros de la comunidad educativa estemos alineados e involucrados con el PEI.	Desde esta dimensión se ha impulsado la consolidación del sistema de reconocimiento a la responsabilidad y desempeño, para motivar y alentar a los trabajadores del colegio. Se ha promovido la evaluación y retroalimentación de desempeño en un ambiente de respeto y valoración de las personas, sin dejar de abordar los aspectos asociados a la corresponsabilidad que cada uno tiene, en su rol, respecto a la formación integral y el logro de aprendizajes de los estudiantes y a la implementación del PEI en su misión, sellos de identidad y valores. Se promueve la formación de los equipos de trabajo.

Vinculación PEI

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Educación en Valores: estudiantes que se respetan así mismos, a los demás y a su entorno ("la casa	El colegio propicia la interacción pacífica y armónica entre sus miembros, a través de la	La educación en valores que propicia el colegio se encuentra con el Plan de Sexualidad,	Favorecer una cultura preventiva mediante el desarrollo de actividades que promueven las	A través de la implementación del Plan de formación ciudadana se ejercita la consciencia de sí	Las acciones de este Plan de gestión permite vivir de manera concreta la opción por los más pobres que	La formación continua de docentes y asistentes de la educación en los valores y sellos de

<p>común"). El colegio procura que que las y los estudiantes lleguen a conocer a Jesucristo y que aprendan de él a valorar a toda persona ya relacionarse con los demás. Que desde esta etapa de sus vidas aprendan a poner sus talentos al servicio y la construcción de la comunidad.</p>	<p>implementación concreta de espacios en los que se vivan los valores institucionales de una educación evangelizadora que transmite los valores del evangelio del respeto a las personas, a la vida, al medio ambiente, la fraternidad, la reconciliación y la paz.</p>	<p>afectividad y género en el valor del respeto a sí mismo y a los demás, de manera específica en lo que refiere a la aceptación de diferentes formas de vivir y expresar la afectividad, sexualidad y género, siempre en un marco amplio de respeto a todos que no transa la dignidad de la persona humana y el respeto a que las libertades individuales no pueden traspasar el bien común en una comunidad que es diversa</p>	<p>conductas de protección de sí mismo y los demás, en las que se viven los valores del respeto, fraternidad y solidaridad. La creación y mantención de espacios y ambientes seguros, lo que a su vez permite el cuidado de todos y el bien común y permite vivir la corresponsabilidad.</p>	<p>mismo, los demás y el entorno, especialmente en lo que refiere al valor de la justicia social y la solidaridad. Se promueve la formación de ciudadanos conscientes y activos que desarrollan la empatía, el pensamiento crítico y reflexivo que los mueve a la acción en la reparación de la injusticia con los más débiles.</p>	<p>está declarada en el PEI. Permite ejercitar el valor del respeto a los que son diferentes y a practicar formas inclusivas de relación junto a otros.</p>	<p>identidad del PEI es fundamental para poder enseñar y modelar valores a nuestros estudiantes.</p>
<p>Educación Inclusiva: somos una comunidad que reconoce la riqueza de la diversidad y la opción por los más débiles (pobres). Según el espíritu de Santa Rafaela María, nuestro colegio está abierto a todos y todas, sin hacer discriminación arbitraria por raza o etnia, nacionalidad, situación socioeconómica, idioma, ideología u opinión política, religión o creencia, sexo, orientación sexual, identidad de género, estado civil, edad, filiación, apariencia personal y enfermedad o discapacidad.</p>	<p>Desde el Plan de convivencia escolar se trabaja explícitamente la educación inclusiva. Se promueve el buen trato, se realizan campañas que persiguen erradicar la violencia y se aplica el reglamento interno y protocolos de actuación desde un enfoque de derechos de niños/as y jóvenes respetando el debido proceso, evitando las medidas y sanciones arbitrarias y procurando resguardar siempre la integridad física, psicológica y moral de todos los miembros de la comunidad educativa.</p>	<p>En los ejes y acciones que declara explícitamente el Plan SAG, se trabajan las diferentes orientaciones sexuales e identidad de género, no sólo con los estudiantes, sino que con toda la comunidad educativa.</p>	<p>El Reglamento interno y protocolos de actuación del colegio explicitan y regulan las conductas de los estudiantes y adultos miembros de la comunidad educativa que constituyen conductas propias o impropias en el contexto escolar. Esto ayuda a garantizar los derechos y deberes de cada uno y promueve el respeto entre los diferentes actores.</p>	<p>El Plan de formación ciudadana contiene acciones concretas que permiten vivir los valores de la inclusión y no discriminación a través de la celebración de la multiculturalidad, los pueblos originarios, la integración de la mujer a la sociedad, la conmemoración de los derechos humanos y de los niños/as y jóvenes, entre otras.</p>	<p>Este Plan congrega más de 30 prácticas con las que cuenta nuestro colegio en relación a trabajar la inclusión en todos sus ejes estratégicos: Instrumentos Normativos y de Gestión Institucional, Conocimiento de los estudiantes y sus trayectorias educativas y Gestión y prácticas del establecimiento.</p>	<p>El Plan de desarrollo profesional docente y de asistentes de la educación es clave para crear y mantener una cultura y educación inclusiva. La formación profesional que trabaja explícitamente la convicción de que todo niño/a y joven puede y debe aprender, independiente mente de su historia y contexto es clave para implementar prácticas institucionales y pedagógicas que apunten a la no discriminación y atención a la diversidad.</p>
<p>Educación de Excelencia: comunidad que ofrece sus dones para lograr una educación de calidad. Tiende a ella en todos los</p>	<p>El Plan de convivencia escolar considera difusión de normas del colegio que apuntan no sólo</p>	<p>El Plan SAG aporta a la educación de excelencia desde su ejes estratégicos: Generar factores protectores para</p>	<p>El PISE aporta desde la promoción de una cultura de prevención que nos haga a todos corresponsables de contar con un</p>	<p>El Plan de formación ciudadana es gestionado por un equipo multidisciplinario que busca aportar a la</p>	<p>El Plan de Inclusión explicita las acciones que implementa el colegio para lograr una educación de</p>	<p>El Plan de desarrollo profesional docente y de asistentes de la educación permite apropiarse de</p>

<p>aspectos de la persona y se compromete con el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes con el fin de que desarrollen y expresen sus capacidades y talentos, lo que les permita acceder a estudios superiores, las metas a las que aspiran y les ayude a acercarse al proyecto de vida que han definido.</p>	<p>a un clima escolar de armonía y pacífico sino que también a clima propicio para el aprendizaje dentro del aula y en todos los espacios educativos. Esto sin duda apunta a la educación de excelencia.</p>	<p>niños, niñas, adolescentes y jóvenes en temáticas de: abuso sexual, explotación, embarazo no planificado y de las infecciones de transmisión sexual, Trabajar con la Diversidad Sexual y definir cómo abordarla y Trabajar en el concepto de Proyecto de Vida relacionándolo con la Sexualidad, afectividad y Género.</p>	<p>ambiente escolar seguro, en el más amplio de los sentidos, en el que cada uno se sienta reconocido, valorado y cuente con protocolos y procedimientos claros que permitan resguardar la integridad de cada uno/a, no sólo de los estudiantes.</p>	<p>propuesta de acciones específicas por ciclo educativo y a que cada docente aporte sus dones en el diseño e implementación de acciones. Se busca promover una ciudadanía responsable y activa, consciente de derechos y deberes que resguarden el bien común.</p>	<p>excelencia. En más de 30 acciones declaradas que se implementan, evalúan y ajustan, se da cuenta del compromiso del equipo directivo, cuerpo docente y de asistentes de la educación, con la atención a la diversidad y una cultura que erradica la discriminación en cualquiera de sus formas.</p>	<p>la identidad más profunda del colegio, recibir formación y herramientas concretas, con el fin de atender las diferentes necesidades educativas que presentan nuestros estudiantes.</p>
<p>Educación Integral: estudiantes que despliegan sus talentos en beneficio propio y de la comunidad. Educación que valora y respeta la identidad de cada estudiante. Busca acompañar a cada uno/a en el crecimiento y maduración de todos los aspectos de su personalidad, haciéndolos progresivamente más consciente de los dones y capacidades que han recibido. Educación centrada en la persona que apunta a facilitar el despliegue de las potencialidades de cada estudiante.</p>	<p>El plan de convivencia aporta a la educación integral desde la implementación de acciones que permiten vivir junto a otros los valores del Proyecto educativo y desarrollar ámbitos del aprendizaje que complementan lo académico. En lo específico se trabaja con la comunidad educativa, especialmente con los estudiantes y sus familias, el respeto, buen trato, resolución pacífica de conflictos, aceptación de la diversidad y la apropiación de los sellos de identidad en un contexto social vulnerable.</p>	<p>El Plan SAG aporta a la educación integral de nuestros estudiantes desde la socialización de temas como abuso sexual, explotación, embarazo no planificado y el contagio de infecciones de transmisión sexual. Además se trabajan todas estas temáticas desde el punto de vista de tomar consciencia de sí mismo y los demás para construir un Proyecto de Vida que considere la dimensión de la afectividad y sexualidad de manera natural y sana para vivir este ámbito de la vida de manera responsable y feliz.</p>	<p>El PISE promueve los aprendizajes de autocuidado, del cuidado de los demás, del entorno y de los ambientes que compartimos en el colegio en nuestros estudiantes. Persigue que progresivamente instalen conductas de protección y seguridad y demuestren actitudes que prevengan los riesgos para sí mismos y los demás, integrando conceptos más amplios como el bienestar de la comunidad y el cuidado del espacio y recursos del colegio.</p>	<p>La formación ciudadana es un componente muy relevante en la formación integral de los estudiantes. Aporta directamente al hacerse progresivamente consciente de los derechos y deberes que cada uno/a tiene al vivir en comunidad y en sociedad. Aporta a desarrollar la consciencia social, el respeto a la diversidad y a la ampliación de mundo en relación al entorno.</p>	<p>El Plan de Inclusión del colegio aporta al desarrollo progresivo de aprendizajes integrales significativos y de calidad, pertinentes al momento vital de cada estudiante y que atiende las necesidades educativas de su trayectoria educativa. Propone de atender la diversidad de estilos y formas de aprender, a través de la implementación de acciones que diseñan y realizan equipos multidisciplinarios que aportan desde su especialidad para no perder de vista a una persona integral en desarrollo.</p>	<p>El Plan de desarrollo profesional docente y de asistentes de la educación propicia espacios de trabajo entre pares que permite la reflexión sistemática sobre las prácticas pedagógicas asociadas al desarrollo de aprendizajes integrales en nuestros estudiantes. A yuda a hacer consciente sobre nuestras propias necesidades de aprendizaje de manera de estar actualizados y preparados para atender con profesionalismo a las necesidades educativas de nuestros estudiantes en un contexto complejo de cambios</p>
<p>Comunidad Educativa Comprometida y Corresponsable: Entendemos la corresponsabilidad como la</p>	<p>El plan de convivencia escolar promueve la corresponsabilidad de la familia y de todos quienes</p>	<p>El Plan SAG compromete a toda la comunidad educativa en temáticas preventivas de</p>	<p>El PISE promueve una cultura de autocuidado, del cuidado de los demás y del entorno y de los</p>	<p>El Plan de formación ciudadana congrega acciones de diferentes áreas y equipos, de</p>	<p>Como los otros planes de gestión, el Plan de apoyo a la inclusión congrega acciones de</p>	<p>El Plan de desarrollo profesional docente y de asistentes de la educación propicia</p>

participación activa y el compromiso sostenido de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en la implementación del Proyecto Educativo Institucional, en la formación integral de cada estudiante y en el logro de aprendizajes significativos y de calidad.	trabajamos en el colegio, en relación a ser buenos modelos para nuestros niños/as y jóvenes. Se realiza énfasis en la resolución pacífica de conflictos, instauración del diálogo y reflexión para lograr aprendizajes significativos y de calidad y por sobre todo, formas de relación basadas en el buen trato.	abuso sexual, explotación, embarazo no planificado y de las infecciones de transmisión sexual en niños/as y jóvenes. Difunde cómo trabajar con la Diversidad Sexual y define cómo abordarla en aula y en los distintos espacios escolares.	ambientes que compartimos en el colegio. Se realizan operativos de seguridad, coordinación con redes y se establece trabajo multidisciplinario que permite a todos participar y comprometerse de manera activa con la seguridad que debe existir en la comunidad escolar.	manera que favorece el compromiso de diferentes actores de la comunidad con la formación cívica y ejercicio de la ciudadanía activa y responsable de nuestros estudiantes, lo que se condice con la responsabilización por la creación de una sociedad más justa y solidaria.	diferentes áreas y equipos, de manera que favorece el compromiso de diferentes actores de la comunidad con la instauración de una cultura que atiende la diversidad y erradica cualquier forma de discriminación.	espacios de trabajo entre pares que permite la reflexión sistemática sobre las prácticas institucionales y pedagógicas que impactan los aprendizajes, la formación integral de los estudiantes y la implementación del Proyecto educativo en forma y fondo.
---	---	--	---	---	---	---

Autoevaluación Institucional

Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	En las distintas áreas estratégicas del colegio, existió un alto nivel de cumplimiento de los objetivos planteados. Sin embargo, no siempre las acciones dan respuesta a los objetivos declarados (Efecto de arrastre planes anteriores). Existen acciones que son parte de los planes de áreas y eso nos obliga a evaluar con mayor rigurosidad y profundidad el cumplimiento de acciones declaradas en esos planes. Esto último, corresponde específicamente a las áreas de UTP y Orientación.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Los principales cambios que se han generado en las prácticas cotidianas son la sistematización de procesos que han sido instalados a nivel institucional: ha mejorado el uso de los insumos que arroja información de gestión en las diferentes áreas. La nueva estructura organizacional ha ayudado a ser más eficiente y eficaz en cuanto a distribución de labores y funciones y atender con más pertinencia a cada ciclo educativo. Mayor apropiación de rutinas y procedimientos de las diferentes áreas.
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Existen importantes avances en la gestión institucional: Equipos apropiados de sus roles y funciones, se cuenta con herramientas de gestión actualizadas a la normativa y PEI, en convivencia escolar se puso al centro en enfoque de derechos, se avanza en hacer consciente la atención a la diversidad en aula y respecto a instalar prácticas que eviten la discriminación en todas sus formas. Se debe seguir avanzando en la coordinación entre áreas. Todas las áreas son importantes y aportan al PEI.
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	El grado de cumplimiento de las metas es parcialmente logrado. En cuanto al área de resultados, las metas son muy ambiciosas y no dan cuenta de nuestra realidad y contexto. No hemos logrado movilizar lo suficiente a los estudiantes que se encuentran en el nivel de desempeño insuficiente. Respecto a las demás metas, el cumplimiento también es parcial.
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	El cumplimiento de las metas muestra efectos respecto al logro de objetivos en su dimensión cualitativa. Nuestros objetivos apuntaban a fortalecer, profundizar, asegurar y definir aspectos que permitieran mejorar nuestra gestión institucional y pedagógica. Claramente, el cumplimiento parcial de metas afecta todo aquello que aspirábamos a mejorar. Sin duda hemos avanzado en muchos aspectos pero nos falta más sistematicidad en los procesos de seguimiento, monitoreo y evaluación, para realizar ajustes.
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Las prácticas que perdurarán en el tiempo son: estructura organizacional que siga dimensiones y procesos del modelo de gestión escolar, Pastoral funcione como las demás dimensiones del modelo, mantener espacios de trabajo colaborativo y en equipo para

		coordinar las diferentes áreas y favorecer el trabajo multidisciplinario, espacios de formación en los sellos de identidad y PEI, coordinación técnica por ciclos para monitorear la gestión pedagógica, acompañamiento docente y de profesores jefe.
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Respecto a los resultados no favorables, en especial al logro de objetivos y metas del área resultados, que tienen que ver con mejorar los aprendizajes de los estudiantes que no alcanzan los desempeños adecuados, nos hemos propuesto formular metas anuales y no sólo meta estratégica. Diseñaremos un sistema de monitoreo y evaluación más fino del que tenemos para poder ajustar prácticas pedagógicas e institucionales, focalizando en este aspecto, además de detectar las NEE de estudiantes a tiempo.

Implementación de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Hemos avanzado. -Se han instalado los conceptos de enfoque de derechos, debido a proceso, medidas formativas y no sólo disciplinarias, Buen trato, sentido más profundo de la convivencia escolar como parte del clima y cultura escolar que apoya el logro de aprendizajes, distinciones técnicas como: Bullying, Cyberbullying, Grooming, Sexting, Abuso, Discriminación arbitraria, inclusión. -Contamos con un Plan de gestión que es diseñado, implementado, evaluado y ajustado anualmente, con el Consejo Escolar
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	-Afinar las acciones declaradas en el Plan, de manera que sean más pertinentes a las problemáticas de cada ciclo educativo. -Mejorar difusión en la comunidad y apropiación en el propio equipo de convivencia escolar e inspectoría.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Hemos avanzado. -Contamos con un Plan de gestión SAG que es diseñado, implementado, evaluado y ajustado anualmente. -El Plan se ha socializado con trabajadores del colegio, padres y apoderados y estudiantes de enseñanza media. -El cumplimiento de acciones del plan es de 75%.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	-Nos falta afinar y terminar de elaborar el programa curricular a partir del diagnóstico línea de base del conocimiento acerca del tema por parte de los estudiantes. -Aplicar el programa de manera sistemática. -Concretar capacitación externa para profesores y profesionales de orientación.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Hemos avanzado. -Contamos con un PISE que es diseñado, implementado, evaluado y ajustado anualmente.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	-Falta tener medidas claras de seguridad para los estudiantes con NEE, en el sentido de desborde emocional y descontrol de impulsos y junto con eso tener medidas que resguarden de mejor forma al personal que trabaja en aula con ellos. -Falta promover hábitos de autocuidado asociados a la seguridad por ciclos y niveles y en el personal del colegio.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión) Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Hemos avanzado. -Contamos con un Plan que es diseñado, implementado, evaluado y ajustado anualmente que congrega acciones que realizan distintas áreas. -El equipo de Liderazgo y Pastoral ha aportado en explicitar que la Inclusión, atención a la diversidad y no discriminación corresponden a conceptos que son un sello de identidad del PEI y conforme a eso se han afinado las declaraciones en los instrumentos de gestión, de manera de avanzar en un cambio cultural, es decir "cultura inclusiva".
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión) Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	-Mayor difusión con la comunidad educativa, especialmente con Padres y Apoderados. -Formación docente y de asistentes de educación para trabajar en contextos de inclusión.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Hemos avanzado. -Contamos con un Plan que es diseñado, implementado, evaluado y ajustado anualmente que congrega acciones que realizan distintas áreas. -Se cuenta con un equipo de

Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)		docentes competente que lidera la ejecución del Plan y propone ajustes y mejoras. -Se han sistematizado los espacios formales de participación de la comunidad educativa.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	-Ajustar acciones del Plan recogiendo la particularidad de cada ciclo educativo, de modo de lograr trabajar los aprendizajes a lograr, declarados en el Plan de acuerdo a la edad de los estudiantes.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?	Tenemos más de 3 necesidades de desarrollo profesional, no sólo docente, sino que de asistentes de la educación: -Formación en temáticas de Inclusión -Formación en temáticas de Sexualidad, afectividad y género en el contexto actual. -Formación en los sentidos más profundos de la normativa educacional vigente sobretodo en convivencia escolar -Formación en Resolución pacífica de Conflictos Docente: -Profundización de DUA (Decreto N° 83) - Evaluación de aprendizajes (Decreto N°67)
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	Considerará acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?	Consideraremos como acción de mejora la capacitación de docentes en alguna de las temáticas mencionadas durante el año. Lo definiremos cuando elaboremos la Fase anual del PME 2019. Definiremos la forma y los recursos asociados a las necesidades de capacitación. También consideraremos el uso de recursos humanos internos, ya que tenemos un equipo de trabajo idóneo y competente. Haremos selección de externos en función de los lineamientos y sellos de identidad del PEI.

Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	-Aumento de estudiantes con NEE, descontrol de impulsos y crisis emocionales durante la jornada escolar, especialmente en ciclo parvulario y enseñanza básica. -Bajo porcentaje de asistencia promedio en el colegio: 87% -Retiro de los estudiantes por parte de sus padres durante la jornada escolar -Dificultades en la normalización de los estudiantes en aula para tener un clima propicio para el aprendizaje -Se han incorporado docentes nuevos que requieren de acompañamiento para manejo de grupo
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	-Cuesta implementar la planificación curricular y diseños de enseñanza elaborados por la disrupción que se genera en clase por parte de estudiantes desregulados de impulsos y emocionalmente. Esto retrasa la implementación curricular e impide mantener un clima de aula propicio para el aprendizaje. -Falta experiencia profesional en nuestro contexto a los docentes de enseñanza básica y asistentes de aula que se han ido integrando a los equipos de trabajo, entre otros.
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	-Los docentes de educación básica se capacitaron en DUA, el que se ha ido implementando progresivamente. -Los docentes de enseñanza media se capacitaron en la metodología de proyectos, lo que también se ha ido implementando progresivamente. -Existe trabajo colaborativo entre equipo PIE y docentes de PK a 8vo Básico. -Existe trabajo colaborativo y multidisciplinario entre equipo de Orientación, Convivencia escolar e Inspectoría y docentes, para mantener un clima propicio para el aprendizaje
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?	-Inclusión: los diseños de enseñanza consideran la atención a la diversidad a través del DUA, de manera de incluir las necesidades de aprendizaje de la mayor parte de estudiantes en lo que colabora el equipo PIE y psicopedagogía. -Aprendizaje integral y Valores: la implementación del plan de formación de pastoral, orientación, Vida saludable complementan el desarrollo de aprendizajes distintos a los de asignaturas y permite trabajar valores y sellos de identidad del PEI e integrar a la familia

Reflexión Sobre los Resultados

- * Aprobados por Asignaturas
- * Rendimiento del Establecimiento
- * PSU
- * SIMCE

Análisis de Resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	-Positivo: Vinculación con la familia permanente a través de entrevistas, reuniones de padres, asambleas, reuniones de delegados pastoral, Consejo escolar. Sistematización de procesos y trabajo en equipo -Aumento de estudiantes disruptivos por diversas causales. -Razones de contexto

	de vulnerabilidad que son difíciles de manejar por el colegio:abuso y maltrato infantil,familias desintegradas,mucho consumo de droga y alcohol, condiciones de vida límite en algunas familias (falta de vivienda y trabaj
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Acompañamiento docente sistemático a través de la estructura de UTP:Coordinaciones por Ciclo,reuniones de área,trabajo colaborativo con PIEy psicopedagogía Definición de estrategias pedagógicas pertinentes a cada ciclo educativo y con foco en la adquisición de la lectoescritura en ciclo parvulario y básico. -Monitoreo y evaluación de estrategias pedagógicas. Consejos técnicos para acordar formas de normalización de aula Observación de práctica docente en aula Detección NEE oportuna,etc
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	-Debemos volver a evaluar estrategias pedagógicas implementadas, intentando evaluar el impacto que generan en los aprendizajes de los estudiantes. Debemos elaborar indicadores y metas a lograr para cada estrategia implementada y afinar el funcionamiento de estas. -Debemos coordinarnos mejor entre equipo docente, convivencia escolar e inspectoría y orientación, para tomar medidas desde jefatura de curso para normalizar cursos y cautelar clima propicio para el aprendizaje.

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	Equipo UTP con profesionales idóneos,especialistas y competentes. Responsable en el ejercicio de su rol y función Docentes comprometidos con los estudiantes,apropiados del currículum y PEI. Horas lectivas/no lectivas Buen.Clima laboral Procesos pedagógicos sistematizados y espacios formales para poder trabajar colaborativamente y en equipos multidisciplinares Sistema de Acompañamiento docente instalado Estructura UTP que considera a la unidad NEE integrada por PIE y psicopedagogía. DUA.	Mejorar estrategias pedagógicas implementadas en forma y fondo, realizando medición impacto en aprendizajes de estudiantes,a través de generar indicadores y metas de más corto plazo Acompañamiento entre pares Incoherencia entre prácticas pedagógicas y sellos del PEI N° Estudiantes por curso Mejorar priorización de contenidos y disminuir el n°de reuniones para más tiempo al trabajo personal. Innovar actividades Falta material didáctico párvulos. Interrupción y pérdidas de clase
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	Personas idóneas,comprometidas y accesibles Gestionan buen funcionamiento Funcionan regularmente los equipos directivos y gestión Políticas claras y transparentes Instaladas prácticas planificación institucional en todas las áreas Análisis permanente de resultados institucionales para apoyar toma de decisiones El colegio cumple la ley Se valora trabajo Pastoral de apoyo a las familias,trabajo planificado que propicia instancias de diálogo y esparcimiento. Nuevo proyecto ecológico	Si bien mejoramos, falta mejorar la articulación entre equipos de trabajo y entre ciclos educativos. Falta ajustar el diseño e implementación de algunas prácticas institucionales y pedagógicas tales como:jefatura de curso, articulación de convivencia escolar e inspectoría con docentes. Mejorar estrategias para comprometer a los padres y apoderados con sus hijos/as. Actualizar el PEI. Mejorar prácticas clima de aula. Mejorar acompañamiento profesores nuevos Usar pastoral para perder clase
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	-Contamos con personal idóneo para atender a los estudiantes con dificultades emocionales y descontrol de impulsos. -Contar con Encargada de Convivencia escolar idónea y competente. -Se cuenta con personal idóneo que acompaña el Plan vocacional, becas y créditos. - Reglamento interno y protocolos de actuación ajustados a normativas. - Existe un Plan formativo que integra el Plan Pastoral, de Orientación y Planes de gestión -La directora resguarda el cumplimiento de objetivos formativos.	Falta un inspector de patio.Falta de personal Falta instalación del trabajo en ciclo parvulario Falta horario de reunión de docentes con Inspectoría Espacio para atender apoderados y realizar atención de estudiantes desbordados Falta apoyo de inspectoría con estudiantes disruptivos No hay medidas remediales cuando estudiantes se van a inspectoría Sumar Inspectoría para 1er ciclo básico.No da a basto la Inspectoría que hay Horarios de almuerzo:peleas Capacitación en resolución conflictos
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	-Se cuenta con recursos necesarios para el trabajo pedagógico: fotocopias, material de escritorio, etc. - Transparencia en el uso de recursos - Se apoya con recursos los talleres de formación integral y acciones PME de las distintas áreas. -Material accesible para todos	Se requiere optimizar el uso de los recursos e incorporar con más fuerza el uso ético de estos (Los notebooks de estudiantes no tienen acceso a impresora). Pensar de manera más efectiva los espacios y la instalación de los recursos Falta personal Mejorar Acceso a recursos de bodega Protocolo de compra dificulta la

			eficiencia en la adquisición de materiales Informática está sobrepasada y no da soluciones concretas. Demora en soluciones y mala conectividad a Internet. Mejorar patio párvulos
--	--	--	---

Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	Fortalecer el sistema de acompañamiento existente con el fomento al acompañamiento entre pares Actualizar y renovar material didáctico en los ciclos educativos Articular mejor los equipos de profesionales para contener y atender a estudiantes disruptivos en aula y cautelar todos el clima propicio para el aprendizaje Profundizar la implementación del DUJA y ampliarla a enseñanza media
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	Actualizar el PEI explicitando conceptos de inclusión, no discriminación, repensando prácticas pedagógicas e institucionales que se hagan cargo de este contexto, en especial por el n° de estudiantes disruptivos, desbordados emocionalmente y por padres poco comprometidos y con pocos recursos de apoyo a sus hijos/as. Volver a revisar prácticas de convivencia escolar y clima de aula para lograr tener una cultura escolar volcada hacia el logro de aprendizajes. Seguir mejorando la articulación equipos
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	Mejorar la difusión y apropiación en la comunidad educativa de los diferentes Planes de gestión y del reglamento interno y protocolos de actuación. Afinar las estrategias para atender a estudiantes disruptivos y abordar el trabajo conjunto con las familias de estos. Mejorar la organización del equipo de convivencia escolar e inspectoría, dotándolo de más capacitación, más personal y de espacios en los que pueda desarrollar su trabajo (atención de apoderados y de estudiantes desbordados)
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	Revisar el procedimiento de adquisición de recursos externos, ya que es engorroso y poco eficiente. Mejorar la informática del colegio y considerar renovación de equipos tecnológicos y su conectividad a internet. Implementar efectivamente el plan de Desarrollo profesional docente y de asistentes de la educación que acompañe a los nuevos desafíos del PME 2019 - 2022 Considerar el mejoramiento de algunos espacios del colegio, en especial patio de párvulos y los recursos didácticos disponibles
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	Mejorar la precisión de implementación de estrategias pedagógicas en cuanto a medición de impacto en estudiantes y docentes a través de formulación de indicadores y metas de corto plazo, ya que cuesta mucho movilizar estudiantes del nivel insuficiente al adecuado. Sostener resultados de aprendizaje y mantenernos en nivel de desempeño medio, atendiendo la diversidad e inclusión es cada vez más difícil, sumando a eso que se integran docentes nuevos, sin experiencia profesional en este contexto.

Planificación Estratégica

Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Redefinir las estrategias pedagógicas que acompañan la implementación del currículum a lo largo de la trayectoria educativa de los estudiantes, considerando un contexto de inclusión y atención a la diversidad de manera que se favorezca el logro de aprendizajes integrales.	Al final del ciclo de mejoramiento continuo, se habrá sistematizado el 100% de las estrategias pedagógicas de cada área, que acompañan la implementación del currículum, elaborando indicadores que permitan medir el impacto de cada una en el aprendizaje de los estudiantes y generando metas de logro de aprendizaje de corto plazo, las que serán evaluadas para medir su cumplimiento.
Gestión Pedagógica	Profundizar el sistema de acompañamiento docente realizando énfasis en lo que refiere al trabajo colaborativo, el intercambio de recursos educativos y el acompañamiento entre pares, de manera de contar con un mayor conocimiento sobre las prácticas pedagógicas efectivas en nuestro contexto educativo en cada área (asignatura) y ciclo, apoyando de ese modo la inducción de nuevos docentes y la articulación entre ciclos y niveles.	Al final del ciclo de mejoramiento educativo, se contará con un documento que sistematice prácticas pedagógicas efectivas por área y por ciclo, y la UTP contará con un banco de recursos educativos desarrollados por los docentes, con el fin de facilitar el intercambio y uso de éstos.
Liderazgo	Asegurar la viabilidad del colegio mediante la actualización, difusión y apropiación del PEI,	Al final del ciclo de mejoramiento continuo de 4 años, el PEI se habrá ajustado, apropiado y difundido en el

	integrando los énfasis dados por los lineamientos de la Congregación, por ejemplo en su documento "Nuestro Estilo Educativo", la normativa educacional vigente en términos de inclusión y no discriminación y el contexto familiar y sociocultural de nuestros/as estudiantes.	100% de los miembros de la comunidad educativa.
Liderazgo	Lograr la implementación, evaluación y ajuste de todos los Planes de gestión con los que cuenta nuestro establecimiento, involucrando a los distintos miembros de la comunidad educativa, de manera que se logre la apropiación de los énfasis de las políticas educacionales vigentes que los sustentan y la forma en la que apoyan y potencian el logro de los aprendizajes integrales que promueve nuestro PEI.	Al final del ciclo de mejoramiento educativo de 4 años, el 100% de los Planes de gestión con los que cuenta el colegio, habrá sido implementado, evaluado y ajustado, habiendo participado en estos procesos los miembros de la comunidad educativa que sean pertinentes.
Convivencia Escolar	Instaurar una convivencia escolar armónica donde prime el Buen trato, un ambiente de respeto y donde exista inclusión y no discriminación, entre todos los miembros de la comunidad educativa.	Al final del ciclo de mejoramiento continuo de 4 años, se habrá realizado, al menos una medición de la percepción de la convivencia escolar por parte de los distintos miembros que forman la comunidad educativa, con el propósito de ajustar, prácticas institucionales y pedagógicas, de ser pertinente.
Convivencia Escolar	Mejorar la coordinación del Equipo de Convivencia Escolar e Inspectoría con los Docentes y Asistentes de la educación, de manera que se potencie el trabajo colaborativo y multidisciplinario, con especial énfasis en lo que refiere a la atención de los estudiantes con conductas disruptivas tales como descontrol de impulsos y desborde emocional, entre otras, cautelando así, que exista un clima propicio para el aprendizaje.	Al final del ciclo de mejoramiento continuo de 4 años, estará instalado un espacio de coordinación entre el equipo de convivencia escolar e inspectoría con los docentes y asistentes de la educación de cada ciclo educativo, de manera que se garantice la realización del monitoreo sistemático de los casos de estudiantes disruptivos para tomar medidas pedagógicas y disciplinarias de manera oportuna y favorecer la existencia de un clima propicio para el aprendizaje.
Gestión de Recursos	Lograr implementar el Plan de Desarrollo Profesional docente y de Asistentes de la Educación de acuerdo a las prioridades de formación definidas en el PEI actualizado y por las necesidades definidas para implementar el currículum prescrito y las políticas educacionales vigentes.	100% de docentes y asistentes de la educación capacitados de acuerdo a las prioridades de formación definidas.
Gestión de Recursos	Mejorar parte de la infraestructura, equipamiento y material didáctico necesario para implementar el currículum y el PEI en cada ciclo educativo, abordando las mejoras definidas de acuerdo a la priorización realizada por el Sostenedor, en función de los recursos financieros disponibles y de la implementación de un sistema de gestión de recursos que considere el uso ético, eficiente y eficaz de éstos.	Al final del ciclo de mejoramiento continuo de 4 años, se habrá implementado, al menos el 80% de las mejoras definidas para la infraestructura, equipamiento y material didáctico necesario para cada ciclo educativo y se habrá implementado un sistema de gestión de recursos que mejora el control de existencias, la adquisición responsable y el "buen uso" de estos.
Área de Resultados	En el plazo de 4 años, aumentar el número de estudiantes que se moviliza del nivel insuficiente al nivel adecuado en lenguaje y matemática, en 4to, 6to y 8vo Básico, y II Medio, a través de la implementación de estrategias pedagógicas ajustadas y que consideran indicadores de logro y metas anuales.	Al final del ciclo de mejoramiento continuo de 4 años, el porcentaje de estudiantes que alcanza el estándar de desempeño adecuado, habrá aumentado, al menos en un 20%, respecto de la última medición SIMCE, en 4to, 6to y 8vo Básico y II Medio.
Área de Resultados	En el plazo de 4 años, aumentar la asistencia promedio de los estudiantes en todos los niveles educativos, con el propósito de asegurar la continuidad de los estudiantes en sus procesos de aprendizaje, el desarrollo de hábitos y actitudes que les permitan obtener buenos resultados académicos y evitar la repitencia y deserción escolar.	Al final del ciclo de mejoramiento continuo de 4 años, el porcentaje de asistencia a clases habrá mejorado, al menos en 5%, respecto a la medición de asistencia anual promedio de cada nivel educativo entregada por SIGE el año 2018.

Estrategias

Estrategias de mejoramiento

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión	Objetivo	Estrategia 1° Periodo	Estrategia 2° Periodo	Estrategia 3° Periodo	Estrategia 4° Periodo
-------------	-------------------------------	----------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

	que se vinculan con el objetivo estratégico					
Gestión Pedagógica	Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	<p>Redefinir las estrategias pedagógicas que acompañan la implementación del currículum a lo largo de la trayectoria educativa de los estudiantes, considerando un contexto de inclusión y atención a la diversidad de manera que se favorezca el logro de aprendizajes integrales.</p>	<p>Asegurar la contratación de todo el personal idóneo que permita fortalecer el trabajo y apoyo a UTP para implementar todas las estrategias institucionales definidas, contratar nuevo personal, de ser pertinente y realizar ampliación horaria a los profesionales requeridos. Adquirir los recursos de aprendizaje, materiales y equipamiento necesarios para implementar cada estrategia pedagógica y disponer de los recursos financieros que se requiera. Elaborar listado de estrategias pedagógicas por área y ciclo educativo, con el propósito de comenzar a priorizar cuáles serán evaluadas y ajustadas en función de la elaboración de indicadores que permitan medir impacto y de metas de aprendizaje a lograra en cada una.</p>			
Gestión Pedagógica	Plan de Desarrollo Profesional Docente	<p>Profundizar el sistema de acompañamiento docente realizando énfasis en lo que refiere al trabajo colaborativo, el intercambio de recursos educativos y el acompañamiento entre pares, de manera de contar con un mayor conocimiento sobre las prácticas pedagógicas efectivas en nuestro</p>	<p>Incluir en la programación de las reuniones técnicas de área, coordinación UTP de ciclo y Consejos técnicos de UTP, el trabajo colaborativo, el intercambio de recursos educativos y el acompañamiento entre pares. Implementar reuniones semanales, mensuales y jornadas de reflexión pedagógica que permitan evaluar las prácticas pedagógicas implementadas por los distintos equipos de trabajo, favoreciendo el trabajo interdisciplinario y en equipo y el clima escolar con altas expectativas acerca</p>			

		contexto educativo en cada área (asignatura) y ciclo, apoyando de ese modo la inducción de nuevos docentes y la articulación entre ciclos y niveles.	del logro de aprendizajes de los estudiantes. Para esto, se asignarán todos los recursos materiales y financieros necesarios que permitan generar las condiciones para el trabajo docente y de asistentes de la educación			
Liderazgo	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Desarrollo Profesional Docente	Asegurar la viabilidad del colegio mediante la actualización, difusión y apropiación del PEI, integrando los énfasis dados por los lineamientos de la Congregación, por ejemplo en su documento "Nuestro Estilo Educativo", la normativa educacional vigente en términos de inclusión y no discriminación y el contexto familiar y sociocultural de nuestros/as estudiantes.	Implementar jornadas y espacios participativos que permitan la reflexión sobre los lineamientos de la Congregación para ajustar el PEI, la normativa y política educativa vigente, proporcionando los recursos humanos, materiales, equipamiento y condiciones necesarias para favorecer en estos espacios, el buen clima laboral y el reconocimiento y valoración de quienes conforman la comunidad educativa (alimentación, implementos para realizar celebraciones, contratación de servicios de externos, etc). Asegurar la implementación de jornadas, talleres, conversatorios, celebraciones, reuniones, encuentros, charlas, asambleas, o cualquier otra forma de encuentro y participación con la comunidad educativa, que favorezca la apropiación del PEI, sus componentes y sellos de identidad, asegurando todos los recursos financieros, humanos y materiales que permitan vivir y compartir estos espacios en comunidad.			
Liderazgo	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad,	Lograr la implementación, evaluación y ajuste de todos los Planes de gestión con los que	Integrar a la planificación anual del colegio, la implementación de espacios participativos en los que se involucren los distintos miembros de la comunidad			

	<p>Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>	<p>cuenta nuestro establecimiento, involucrando a los distintos miembros de la comunidad educativa, de manera que se logre la apropiación de los énfasis de las políticas educacionales vigentes que los sustentan y la forma en la que apoyan y potencian el logro de los aprendizajes integrales que promueve nuestro PEI.</p>	<p>educativa, para lograr apropiar los énfasis y sentidos más profundos de los planes de gestión como medio de lograr aprendizajes integrales en nuestros estudiantes. Estos espacios contarán con los recursos necesarios para realizar celebraciones, adquirir alimentación, reconocimientos y contratar externos pertinentes para implementar los planes Implementar todos los planes de gestión con los que cuenta el colegio: Convivencia Escolar, SAG, PISE, Formación Ciudadana, Desarrollo profesional docente y de asistentes de la educación, Inclusión Hábitos de vida saludable, Orientación y Pastoral, asegurando todos los recursos necesarios: financieros, materiales y humanos.</p>			
<p>Convivencia Escolar</p>	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>	<p>Instaurar una convivencia escolar armónica donde prime el Buen trato, un ambiente de respeto y donde exista inclusión y no discriminación, entre todos los miembros de la comunidad educativa.</p>	<p>Asegurar los recursos humanos y materiales para implementar prácticas, procedimientos, protocolos, estrategias y herramientas de gestión de la convivencia escolar que faciliten la instauración de una cultura de convivencia escolar armónica. Asegurar las condiciones necesarias para instaurar una convivencia escolar armónica: contratación de personal suficiente e idóneo, ampliación de horas del personal, contratar nuevo personal, sostener contratos de personal bien evaluado, asignar recursos para capacitación y formación, recursos para desarrollar jornadas reflexivas con los distintos estamentos, recursos financieros para comprar materiales para campañas, contratación de externos, asignación</p>			

			de incentivos, entre otros.			
Convivencia Escolar	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Mejorar la coordinación del Equipo de Convivencia Escolar e Inspectoría con los Docentes y Asistentes de la educación, de manera que se potencie el trabajo colaborativo y multidisciplinario, con especial énfasis en lo que refiere a la atención de los estudiantes con conductas disruptivas tales como descontrol de impulsos y desborde emocional, entre otras, cautelando así, que exista un clima propicio para el aprendizaje.	Incorporar a la planificación institucional espacios de coordinación entre el equipo de convivencia escolar e inspectoría con docentes y asistentes de la educación de cada ciclo educativo, definiendo propósito, responsable y frecuencia en los que deben ocurrir, de manera que exista un monitoreo sistemático de los equipos multidisciplinario del clima propicio para el aprendizaje. Asegurar que docentes y asistentes de la educación tengan tiempo no lectivo, que forme parte de su contrato de trabajo, asignado para trabajar colaborativamente, en equipo y en equipos multidisciplinarios, en los que coincidan para poder definir prácticas comunes a cada ciclo para instaurar un clima propicio para el aprendizaje y se pueda articular el trabajo en forma y fondo.			
Gestión de Recursos	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Lograr implementar el Plan de Desarrollo Profesional docente y de Asistentes de la Educación de acuerdo a las prioridades de formación definidas en el PEI actualizado y por las necesidades definidas para implementar el currículum prescrito y las políticas educativas vigentes.	Consolidar el sistema de reconocimiento e incentivos diseñado por el colegio, en función de la estructura organizacional, la responsabilidad de cada cargo, la evaluación de desempeño y el cumplimiento de las metas institucionales y pedagógicas, de modo que se atraiga, seleccione y retenga al personal competente e idóneo comprometido con el PEI y los aprendizajes integrales de los estudiantes. Definir las prioridades de formación y capacitación de docentes y asistentes de la educación, en función del PEI, la implementación del currículum y las políticas educativas,			

			asignando los recursos financieros, humanos y materiales necesarios para hacerlo.			
Gestión de Recursos	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</p> <p>Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</p> <p>Plan Integral de Seguridad Escolar</p> <p>Plan de Formación Ciudadana</p> <p>Plan de Apoyo a la Inclusión</p> <p>Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>	<p>Mejorar parte de la infraestructura, equipamiento y material didáctico necesario para implementar el currículum y el PEI en cada ciclo educativo, abordando las mejoras definidas de acuerdo a la priorización realizada por el Sostenedor, en función de los recursos financieros disponibles y de la implementación de un sistema de gestión de recursos que considere el uso ético, eficiente y eficaz de éstos.</p>	<p>Asegurar los recursos financieros, en función de las posibilidades del presupuesto anual para la gestión de cada subvención, de manera que se pueda abordar el mejoramiento, mantención y renovación de la infraestructura, equipamiento y material didáctico del colegio.</p> <p>Realizar un levantamiento de necesidades de mejoramiento de infraestructura, equipamiento y material didáctico necesarios para cada ciclo educativo, que favorezca la implementación curricular y el logro de lo declarado en el PEI, elaborando una priorización para la adquisición y renovación de éstos.</p>			
Área de Resultados	<p>Plan de Apoyo a la Inclusión</p> <p>Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>	<p>En el plazo de 4 años, aumentar el número de estudiantes que se moviliza del nivel insuficiente al nivel adecuado en lenguaje y matemática, en 4to, 6to y 8vo Básico, y II Medio, a través de la implementación de estrategias pedagógicas ajustadas y que consideran indicadores de logro y metas anuales.</p>	<p>Definir un sistema de monitoreo y seguimiento del logro de aprendizajes de los estudiantes de 4to y 8vo Básico y II Medio, en lenguaje y matemáticas, que permita realizar el levantamiento de información de manera sistemática y oportuna para ajustar las prácticas pedagógicas y acercarse a las metas de aprendizaje anual que se hayan definido.</p> <p>Asegurar recursos financieros para contratación de mediciones externas, capacitaciones, para contratar recursos humanos idóneos y todos los recursos educativos necesarios para implementar las acciones definidas</p>			

			para aumentar el número de estudiantes que se movilizan de estándar de aprendizaje.			
Gestión de Recursos	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión	En el plazo de 4 años, aumentar la asistencia promedio de los estudiantes en todos los niveles educativos, con el propósito de asegurar la continuidad de los estudiantes en sus procesos de aprendizaje, el desarrollo de hábitos y actitudes que les permitan obtener buenos resultados académicos y evitar la repitencia y deserción escolar.	Asegurar todos los recursos financieros para implementar las estrategias institucionales definidas para incrementar la asistencia: contratar personal idóneo, realizar visitas domiciliarias, adquirir estímulos, realizar reconocimientos públicos de los estudiantes y sus familias, materiales para realizar campañas, contratar externos, entre otros. Realizar un levantamiento de las estrategias institucionales actuales para monitorear y promover la asistencia a clases en todos los niveles educativos, implementando progresivamente los ajustes necesarios y realizando mediciones sobre el incremento en la asistencia por cada nivel.			